

Genus och mångfald i undervisningen HT18

*Obs: Lokalerna är preliminära

Kursdatum

	Datum	Tema	Lärare	Plats
1	Torsdag, 1 november, 13-16	Introduktion till kursen och fältet	Irina Schmitt	Hus M, 226
2	Fredag 9 november, 9-12	Likabehandling och icke-diskriminering ur rättslig synvinkel	Niklas Selberg	Hus M, 226
3	Tisdag, 20 november, 9-12	Genus och mångfald och universitetet som institution, kultur, arbetsplats	Lena Karlsson	Hus M, 226
4	Fredag 30 november, 9-16	Praktiker för ett antidiskriminerande klassrum	Irina Schmitt	Hus M, 226
5	Fredag 11 januari, 9-16	Presentationer av de individuella uppgifterna	Lena Karlsson	Hus M, 226

Allmän kursinformation

Kursen möts på Genusvetenskapliga institutionen, Allhelgonakyrkogatan 14, Lund (i Paradisområdet). Lokalen är (hyffsat) tillgänglig med hiss, automatiska dörrknappar och tillgänglig toalett, dock saknas hörselslinga.

På de följande sidorna finner du mer detaljerad information om kursens innehåll samt litteraturen som vi kommer att hänvisa till och arbeta med.

Det är viktigt att du läser kurslitteraturen inför de enskilda tillfällen. För den som vill ha alternativ till ögonläsning finns det verktyget TorTalk:
<http://libguides.lub.lu.se/talbok/tortalk>

Under kursen kommer du att ha utrymme att arbeta med och diskutera med andra en egen fråga angående din undervisning.

Kursansvarig Irina Schmitt

irina.schmitt@genus.lu.se

Lärare Lena Karlsson

lena.karlsson@genus.lu.se

Niklas Selberg

Kurstillfälle 1

Tema: Introduktion: Genus och mångfald i högre utbildning – hur ser fältet ut, vilka är begreppen?

Tid	Tema	Lärare
13.15– 13.40	Välkomna till kursen! Kursens upplägg och presentationsrunda	Irina
13.40– 14.25	Genus och mångfald i högre utbildning – lyckliga rapporter och (avsaknad av) mainstreaming	
14.25– 14.40	Fika	
14.40- ca 16.00	Gruppdiskussioner. Hur ser det ut på min institution, inom mitt ämne, bland studenter, bland lärare? Samt introduktion av individuella projektet.	

Litteratur för detta tillfälle

Ahmed, Sara. 2009. "Embodying diversity: problems and paradoxes for Black feminists." *Race Ethnicity and Education* 12 (1): 41-52

Bromseth, Janne, & Sörensdotter, Renita. 2012. Normkritisk pedagogik. I: Anna Lundberg & Ann Werner (red.), *Genusvetenskapens pedagogik och didaktik* (43-57). Göteborg: Nationella sekretariatet för genusforskning.
<http://www.genus.se/media/genusvetenskapens-pedagogik-och-didaktik-2012/>

Bakgrundslitteratur

Lundin, Stina (red.), Elise Linnea Strömberg and Catalina Fuentes Araya. 2015. Avslöja heteronormen! En rapport om hetero- och cisnormer vid universitets och högskolors verksamheter. Uppsala: Sveriges förenade HBTQ-studenter.
<http://docplayer.se/11032772-Avsloja-heteronormen-en-rapport-om-hetero-och-cisnormer-vid-universitets-och-hogskolors-verksamheter.html>

Bondestam, Fredrik. 2010. *Kartläggning och analys av högskolepedagogisk utveckling och jämställdhet vid svenska lärosäten*. Stockholm: Delegationen för jämställdhet i högskolan. <http://jamda.ub.gu.se/handle/1/500>

Kurstillfälle 2

Tema: Likabehandling och icke-diskriminering ur rättslig synvinkel

Tid	Tema	Lärare
09.15– 11.00	Likabehandling ur juridiskt perspektiv	Niklas
11.00– 11.15	Fika	
11.15– 12.00	Uppföljningsdiskussion	

Litteratur för detta tillfälle

Lunds universitets jämställdhets- och likabehandlingsdokument, finns samlade här:

<http://www5.lu.se/o.o.i.s/39>, och diskrimineringslagen

<http://www.regeringen.se/content/1/c6/11/19/86/4a2b4634.pdf>

Schömer, Eva. 2014. Rättsliga aspekter på möten mellan jämlikhet, jämställdhet och mångfald. I: Sandell, Kerstin (red.). 2014. *Att bryta innanförskapet. Kritiska perspektiv på jämställdhet och mångfald i akademien* (11-59). Göteborg: Makadam.

Kurstillfälle 3

Tema: Genus och mångfald och universitetet som institution, kultur, arbetsplats.
Begrepp: inkludering, exkludering, och *cloning cultures*.

Tid	Plats	Tema	Lärare
09.15– 10.00		Reflektioner kring begrepps- och teoriutveckling kring genus och mångfald i högre utbildning, med fokus på inkludering/exkludering, och <i>cloning cultures</i> . Hur ser det ut på Lunds universitet?	Lena
10.00– 10.15		Fika	
10.15– 11.00		Litteratordiskussioner.	
11.00-11.30		Gruppdiskussioner kring individuella projekt.	
11.30– 12.00		Återsamling med rapporter från gruppdiskussioner	

Litteratur för detta tillfälle

Essed, Philomena och Goldberg, David Theo. 2002, "Cloning cultures: the social injustices of Sameness," *Ethnic and Racial Studies*, 25(6) 1066-1082

Martinsson, Lena. 2009. Social mångfald? Om förutsägbar bildning och om demokrati som sätter värden på spel. *Tidskrift för genusvetenskap* (1), 43-60.

Sandell, Kerstin (red.). 2014. *Att bryta innanförskapet. Kritiska perspektiv på jämställdhet och mångfald i akademien*. Göteborg: Makadam.

Søndergaard, Dorte Marie. 2005. Making Sense of Gender, Age, Power and Disciplinary Position: Intersecting Discourses in the Academy. *Feminism & Psychology*, 15(2), 189-208.

Kurstillfälle 4

Tema: Praktiker för ett antidiskriminerande klassrum

Tid	Tema	Lärare
9.15–10.00	Hur översätter vi detta till praktik? Förslag Inledande reflektioner och diskussion kring litteratur om genus och mångfald i klassrummet	Irina
10.00–10.15	Fika	
10.15–10.30	Presentationer av case	
10.30–12.00	Grupparbeten kring case	
12.00–13.15	Lunchpaus	
13.15–14.30	Grupparbeten kring case	
14.30 -14.45	Fika	
14.45–16.00	Uppsamling och diskussion	

Litteratur för detta tillfälle

Fahlgren, Siv, & Sawyer, Lena. 2011. The power of positioning: On the normalisation of gender, race/ethnicity, nation and class positions in a Swedish social work textbook. *Gender and Education*, 23(5), 535-548.

Kalonaityté, Viktorija. 2015. *Normkritisk pedagogik - för den högre utbildningen*. Lund: Studentlitteartur.

Kumashiro, Kevin K. 2004. Uncertain Beginnings: Learning to Teach Paradoxically. *Theory Into Practice*, 43(2), 111-115.

Malatino, Hilary. 2015. Pedagogies of Becoming: Trans Inclusivity and the Crafting of Being. *Transgender Studies Quarterly* 2(3): 395-410.

Kurstillfälle 5

Presentation och diskussion av deltagarnas kursprojekt

Tid	Tema	Lärare
09.15– 16.00 (inkl. lunchpaus)	Presentationer av deltagarnas kursprojekt	Lena

Litteraturtipps för den som inte kan få nog

- Ahmed, Sara. 2012. *On being included. Racism and diversity in institutional life*. Durham/London: Duke University Press.
- Brade, Lovise Haj. 2017. Vi, de neutrale: skitser til udfordring af akademisk førstehed. Lund, Genusvetenskapliga institutionen, Lunds universitet.
- Brade, Lovise Haj, Irina Schmitt and Kerstin Sandell. 2014. Bryt innanförskapet i akademien! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet. Genusvetenskapliga institutionen, Lunds universitet, <http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=5159921&fileId=5159923>
- Ellsworth, E. 1989. Why Doesn't This Feel Empowering? Working Through the Repressive Myths of Critical Pedagogy. *Harvard Educational Review*, 59(3), 297-324.
- hooks, bell. 1994. *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*. New York, Routledge.
- Kumashiro, Kevin. 2002. *Troubling education. Queer activism and antioppressive pedagogy*. New York, Routledge.
- Pino, Marco, och Luigina Mortari. 2014. The Inclusion of Students with Dyslexia in Higher Education: A Systematic Review Using Narrative Synthesis. *Dyslexia* 20: 346–369.
- Schmitt, Irina. 2014. Normkritiska pedagogiker, lagstiftad antidiskriminering och maktanalys. Vetenskapliga perspektiv på lärande, undervisning och utbildning i olika institutionella sammanhang - utbildningsvetenskaplig forskning vid Lunds universitet. A. Persson and R. Johansson. Lund, Institutionen för utbildningsvetenskap, Lunds universitet.